

Een animator is een 'jeugdwerker die kinderen en jongeren begeleidt bij hun activiteiten binnen het jeugdwerk'. Je stage om een attest Animator te behalen kan je in je KSA-groep volbrengen als leiding en soms ook al (deels) als +16'er op de momenten dat je een groep leden begeleidt tijdens een activiteit. Het voorbereiden van activiteiten hoort ook bij de taken van een Animator maar telt niet mee als effectieve stage-uren.

In het trajectboekje dat je na je cursus opgestuurd kreeg, staan competenties opgelijst waar je op cursus al aan werkte en tijdens je stage nog verder mee aan de slag gaat. Maar wat verstaan we nu juist onder die competenties? We geven je een aantal zaken mee waar je tijdens je stage op kan inzetten om in de competentie te groeien.

Competentie 1: Kinderen en jongeren begeleiden, wat houdt dat in?

- > Doe een onthaalgesprek met nieuwe leiding, geef hen de nodige info over de structuur van je groep, afspraken die gelden binnen de leidingsgroep, verwachtingen ... Pols daarbij ook naar de verwachtingen en vragen van de nieuwe leiding.
- > Werk een teambuildingsactiviteit uit voor je leidingsgroep.
- > Wees een aanspreekpunt voor leiding bij moeilijke situaties.
- > Geef je ervaring door aan jongere leiding, ondersteun hen bij taken die ze opnemen door bijvoorbeeld verantwoordelijke te zijn van een werkgroep.

Hoe doe je dat?

- > Je staat voor de activiteit klaar om de leden en hun ouders te ontvangen: je beantwoordt vragen van ouders en betreft de kinderen al helemaal in de activiteit zodat het afscheid minder moeilijk wordt.
- > Je leert alle leden kennen en probeert te weten te komen waar ze naar kijken op televisie, welke spelletjes ze graag spelen, wat hun lievelingsdier is, wat ze later willen worden, waar ze het liefst op vakantie zouden gaan ...
- > Je past je taalgebruik aan je doelpubliek aan: een 6-jarige begrijpt nog niet veel van kernfysica en de evolutietheorie.
- > Je denkt er goed over na welke spelletjes geschikt zijn voor je leden en past eventueel de nodige zaken aan.
- > Je hebt oog voor onderlinge relaties tussen leden: Voelt iedereen zich goed in de groep? Zijn Sarah en Thomas een koppeltje? Zitten die 2 giechelmeisjes nu weer in dezelfde ploeg, is dat wel leuk voor de rest van de ploeg?
- > Je reageert op een goede manier op conflicten of pestgedrag.
- > Je bouwt een kasteel, boot, iglo of wat je leden ook interessant vinden.

Competentie 2: Activiteiten organiseren, wat houdt dat in?

- > Je maakt van ideeën een concrete activiteit. Je doet alle voorbereidingen zodat de activiteit goed verloopt.
- > Je zorgt ervoor dat een activiteit goed verloopt en past de activiteit aan als dat nodig is.
- > Je geeft na afloop van een activiteit aan wat goed en slecht verlopen is en formuleert verbeterpunten voor de volgende activiteit.

Hoe doe je dat?

- > Je maakt een planning op van de komende activiteiten.
- > Je brainstormt met je medeleiding over de invulling van activiteiten. Je laat je inspireren door thema's, materiaal, mogelijke spellocaties ...
- > Je zorgt ervoor dat alles klaar ligt voor de activiteit. Een goede voorbereiding is het halve werk!
- > Je zorgt ervoor dat alles opgeruimd is na de activiteit. Een goede opruim is volgende week het halve werk!
- > Je hebt een goede voorbereiding gemaakt maar speelt ook in op wat zich tijdens de activiteit afspeelt, je houdt niet blindeloos vast aan de voorbereiding.
- > Je vraagt aan je leden wat ze van de activiteit vonden.
- > Tip: Je kan uitgewerkte activiteiten verzamelen in een inspiratiedoos en verbeterpunten die je ondervonden hebt erbij schrijven.

Competentie 3: Over zichzelf reflecteren als animator, wat houdt dat in?

- > Je weet wat je sterke punten en werkpunten zijn bij het voorbereiden en begeleiden van een activiteit en je gaat ermee aan de slag om verder te groeien als animator.
- > Je weet wat je sterke punten en werkpunten zijn als begeleider van kinderen en jongeren en je gaat ermee aan de slag om verder te groeien als animator.

Hoe doe je dat?

- > Je staat er af en toe bij stil hoe je met de leden omgaat en de activiteiten in goede banen leidt. Zijn er zaken waar je sterker in bent of je minder sterk in voelt?
- > Je gaat in gesprek, toetst je beeld van jezelf af bij je medeleiding en/of stagebegeleider.
- > Je plant op tijd een gesprekje in met je stagebegeleider zodat je ook tijdens je stage bewust verder kan groeien in de competenties.
- > Tip: Doe de Billie de Bever-vormingstest op www.ksa.be/billiedebever en kies een uitdaging die je tijdens je stage nog wil doen.

Competentie 4: De emotionele en fysieke veiligheid en integriteit van kinderen en jongeren waarborgen, wat houdt dat in?

- > Je creëert een veilige omgeving voor activiteiten door risico's in te schatten.
- > Je kan problemen oplossen in onveilige situaties.
- > Je maakt de nodige afspraken, stelt grenzen en bewaakt ze.
- > Je laat jongeren bewust omgaan met het gebruik en delen van fotomateriaal.

Hoe doe je dat?

- > Je geeft het goede voorbeeld, wat je leden niet mogen, doe je zelf ook niet.
- > Je overloopt algemene afspraken steeds als er nieuwe leden aanwezig zijn. Afspraken kunnen maar nageleefd worden als ze gekend zijn.
- > Je maakt duidelijke spelregels bij elke activiteit en bakent je terrein af.
- > Je bereidt tochten goed voor, kiest veilige wegen en voorziet fluovestjes. Voor vertrek maak je duidelijke afspraken met de leden.
- > Je zorgt voor een veilig groepsgevoel waarin 'alles' bespreekbaar is.
- > Je blijft rustig in een onvoorziene situatie en hebt in eerste instantie aandacht voor de veiligheid van je leden.

Competentie 5: Respectvol handelen, wat houdt dat in?

- > Je bent je bewust van je voorbeeldfunctie en handelt ernaar.
- > Je hebt respect voor elk kind en elke jongere. Je behandelt iedereen gelijkwaardig
- > Je gaat discreet om met vertrouwelijke informatie.

Hoe doe je dat?

- > Je bent je ervan bewust dat je leden naar je opkijken en je als een voorbeeld zien, ook buiten KSA en op social media.
- > Je bent een luisterend oor voor elk lid uit de groep, ook als het al voor de 12de keer over de verloren knuffelhond gaat.
- > Je bent een aanspreekpunt voor ouders en gaat discreet om met vertrouwelijke info.

Competentie 6: Samenwerken, wat houdt dat in?

- > Je werkt constructief samen aan gemeenschappelijke taken.
- > Je staat open voor feedback en je gaat ermee aan de slag om verder te groeien als animator.
- > Je maakt afspraken met anderen en je houdt je eraan.

Hoe doe je dat?

- > Je leeft de afspraken na die binnen je leidingsgroep gelden.
- > Je durft geleidelijk aan bepaalde taken en verantwoordelijkheden opnemen.
- > Je luistert naar de inbreng en ideeën van andere leiding.
- > Je plant de taken die je opneemt goed in en komt ze na.
- > Je vraagt aan je medeleiding waar je kan helpen als je dit zelf niet direct ziet.
- > Je ziet feedback geven aan elkaar als iets vanzelfsprekend en positief waar iedereen baat bij heeft.

Competentie 7: Enthousiasmeren, wat houdt dat in?

- > Je doet door je eigen enthousiasme de kinderen en jongeren zin krijgen in een activiteit.

Hoe doe je dat?

- > Je staat steeds paraat met een lach en toont dat je zelf zin hebt in de activiteit.
- > Je vertelt een mop tijdens het wachten op het startsein, je zingt een liedje tijdens die lange wandeltocht, je maakt van het wachten op de bus een miniparty voor maxipret ... Kortom je entertaint je leden zoveel mogelijk op alle momenten van je activiteit.
- > Je durft je verkleden als piraat, clown, ontdekkingsreiziger, prinses of quizmaster (of wat het thema van je activiteit ook is).
- > Je bent de trouwste supporter van alle leden van je groep en moedigt hen aan tijdens de activiteit.